

Analisis Implementasi Media Pembelajaran Wordwall Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar

by Jurnal DIKODA

Submission date: 19-Jun-2024 01:36PM (UTC+0700)

Submission ID: 2405199108

File name: article_4683.pdf (572.59K)

Word count: 3596

Character count: 23206



Analisis Implementasi Media Pembelajaran *Wordwall* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar

Hanafi¹, Andayani Andayani², Suryo Prabowo^{3,*}

¹ Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Terbuka, Indonesia

² Program Studi Pendidikan Profesi Guru, universitas Terbuka, Indonesia

³ Program Studi Teknologi Pendidikan, Universitas Terbuka, Indonesia

Email: sprabowo@ecampus.ut.ac.id

ABSTRACT

Abstract: Education is the main foundation in creating the potential of the younger generation. The success of the education system is determined by student learning outcomes. However, in the 5.0 era, the decline in student learning outcomes is a big problem that we must face, especially in science subjects. What can be done to improve student learning outcomes is to use effective learning media. The purpose of this study is to analyze the use of technology-based media, namely wordwall, in improving student learning outcomes. The method used is Systematic Literature Review (SLR) by searching for articles related to the keywords wordwall, learning outcomes, elementary school. The result of this study is the use of wordwall media can improve student learning outcomes. Then, the use of wordwall media makes students active in the learning process and the use of this application is free so that it is easy to use by all communities.)

Keywords: learning outcomes, science, elementary school, wordwall

Abstrak: Pendidikan merupakan landasan utama dalam menciptakan potensi generasi muda. Keberhasilan sistem pendidikan ditentukan oleh hasil belajar siswa. Namun, di era 5.0 penurunan hasil belajar siswa menjadi masalah besar yang harus kita hadapi, khususnya pada mata pelajaran IPA. Hal yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan menggunakan media pembelajaran yang efektif. Tujuan dari penelitian ini ialah untuk menganalisis pemanfaatan media berbasis teknologi yaitu *wordwall* dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Metode yang digunakan yaitu Systematic Literature Riview (SLR) dengan mencari artikel yang terkait dengan kata kunci *wordwall*, hasil belajar, sekolah dasar. Hasil dari penelitian ini ialah penggunaan media *wordwall* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Kemudian, penggunaan media *wordwall* ini menjadikan siswa aktif dalam proses pembelajaran serta penggunaan aplikasi ini gratis sehingga mudah digunakan oleh seluruh kalangan Masyarakat.

Kata Kunci: hasil belajar, IPA, sekolah dasar, wordwall

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan landasan utama dalam menciptakan potensi generasi muda. Keberhasilan sistem pendidikan ditentukan oleh hasil belajar siswa. Namun, di era 5.0 penurunan hasil belajar siswa menjadi masalah besar yang harus kita hadapi, khususnya pada mata pelajaran IPA (Kurniawati, 2023). Fenomena ini menimbulkan kekhawatiran besar tentang seberapa efektif proses pembelajaran serta pemahaman siswa terkait dengan konsep – konsep IPA. Berbagai faktor yang dapat mempengaruhi pada hasil belajar siswa yaitu mulai dari tidak mengikuti perkembangan teknologi, kekurangan penerapan konsep IPA dalam kehidupan sehari-hari serta metode pengajaran yang kurang menarik perhatian siswa (Wulandari & Jaelani, 2023). Sebagian besar dari guru masih menggunakan metode pembelajaran tradisional yaitu ceramah. Sehingga, siswa lebih cepat bosan dengan

pembelajaran yang mana hal tersebut berdampak pada hasil belajar siswa (Andriany & Warsiman, 2022).

Kemendikbud mengklaim bahwa rata – rata hasil belajar IPA di SD dikategorikan rendah. Hasil Ujian Nasional (UN) 2022 menunjukkan bahwa hasil belajar IPA di SD dengan nilai rata- rata 54,5, dapat dikategorikan jauh dari hasil rata-rata nilai IPA di SMP yaitu 60,5. Selain itu, kegiatan belajar IPA di SD juga cenderung berpusat pada guru (Kartika et al., 2023). Selama proses pembelajaran, guru tidak melibatkan siswa untuk berkontribusi selama proses pembelajaran. Hal ini mengakibatkan pembelajaran menjadi pasif (W. & Tangkin, 2023). Oleh karena itu, diperlukannya media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa serta mendorong pembelajaran menjadi lebih aktif dan menarik (Mujahidin et al., 2021) Salah satu caranya adalah dengan menggunakan media pembelajaran seperti aplikasi *Wordwall* yang dapat digunakan oleh guru selama proses pembelajaran IPA di SD.

Pemanfaatan aplikasi *Wordwall* menjadi sebuah alternatif alat yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) (Sukma & Handayani, 2022). *Wordwall* menciptakan lingkungan pembelajaran yang dinamis dan merangsang dengan menyajikan konsep ilmiah secara interaktif dan menarik (Oviliani & Susanto, 2023). Aplikasi ini mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran dan mendorong mereka untuk menganalisis, dan berpikir kritis dari informasi yang diperoleh (Hapsari et al., 2023). Hal ini, dilakukan melalui berbagai aktivitas, seperti kuis interaktif, permainan kata, dan puzzle sehingga, memungkinkan guru untuk membuat sesi pembelajaran yang menarik di mana siswa dapat bekerja sama, berkompetisi, dan memahami konsep IPA (Sukma & Handayani, 2022). Dengan demikian, aplikasi *Wordwall* tidak hanya membuat pembelajaran lebih menarik, tetapi juga membantu siswa meningkatkan hasil belajar mereka, yang menanamkan dasar yang kuat untuk pemahaman yang lebih mendalam tentang ilmu pengetahuan alam Aplikasi ini juga dapat diakses secara gratis, sehingga aplikasi ini dapat digunakan dengan mudah oleh guru sebagai media pembelajaran yang menarik (Mujahidin et al., 2021).

Aplikasi *wordwall* memang memiliki banyak kelebihan, namun diperlukan studi literatur untuk mendapatkan informasi yang lebih mendalam terkait pengaplikasian *wordwall*. Beberapa artikel yang berkaitan dengan systematic literature review tentang media pembelajaran *wordwall* telah dipublikasikan. Publikasi Al - qonita dkk (2023) membahas studi literatur mengenai efektivitas *wordwall* pada mata Pelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Selain itu Prestisdiva & Kusuma (2023), membahas mengenai media pembelajaran matematika berbasis game dengan menggunakan *wordwall*. Menurut publikasi Novianti & Mufaridah (2023) pengaplikasian media *wordwall* pada mata pelajaran Bahasa Inggris dapat meningkatkan karakter disiplin di era milenial.

Dari beberapa studi literatur tadi dapat diketahui bahwa telah banyak dipublikasikan terkait kajian literatur media pembelajaran berbasis *wordwall*. Namun, belum ada yang mengkaji lebih mendalam terkait “Pemanfaatan Media Pembelajaran berbasis teknologi yaitu *Wordwall* dalam peningkatan hasil belajar siswa dalam mata Pelajaran IPA di sekolah dasar. Oleh sebab itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengumpulkan, merangkum serta mengkaji terkait media pembelajaran berbasis aplikasi *wordwall* dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

METODE PENELITIAN

Desain Penelitian

Dalam penelitian ini menggunakan metode systematic literature riview (SLR), untuk mengidentifikasi, mengevaluasi, dan menginterpretasikan penelitian yang sudah ada di bidang tertentu. Artikel ilmiah yang berkaitan dengan penggunaan media *wordwall* terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran IPA di sekolah dasar disertakan analisis literatur sistematis ini.

Populasi dan Sampel

Sampel penelitian ini terdiri dari 15 artikel yang dipilih dengan cermat dan relevan dengan penggunaan media *wordwall* dalam pembelajaran IPA untuk meningkatkan hasil belajar Artikel- artikel ini dipublikasikan dalam rentang waktu dari tahun 2019 hingga Desember 2023 dan dapat ditemukan dalam database Google Scholar.

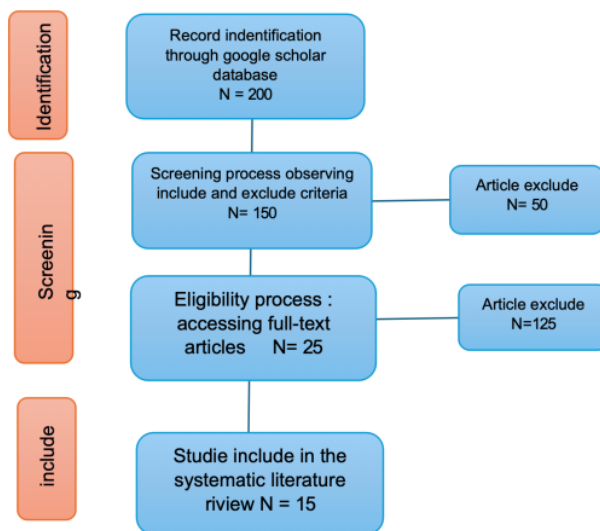
Pengumpulan Data

Prosedur Systematic Literature Review (SLR) dalam penelitian ini mengadaptasi tahap seleksi data dari Sharif (2019) dan Moher dkk., (2015) dengan mengikuti pendekatan PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analyses*). Data diperoleh melalui metode pencarian dan pengambilan secara online pada tanggal 20 Desember 2023 melalui aplikasi *Publish or Perish* dengan basis data yang digunakan adalah Google Scholar didapatkan 200 artikel dengan kata kunci yang digunakan melibatkan istilah "*wordwall*", "Hasil Belajar", "IPA" dan "Sekolah Dasar". Kemudian, artikel yang diperoleh dilakukan screening dengan kriteria inklusi dan eksklusi sebagaimana tercantum dalam tabel 1.

Tabel 1. Kriteria Inklusi dan Eksklusi

No.	Kategori	Inklusi	Eksklusi
1	Jenis publikasi	Artikel-artikel yang diterbitkan dalam jurnal dan prosiding	bab buku, buku, koreksi, survei singkat, ulasan, dan catatan
2	Indeksasi jurnal	Jurnal terindeks Sinta (akreditasi jurnal Indonesia)	Jurnal tidak terindeks Sinta
3	Tahun publikasi	2019 – Desember 2023	Kurang dari 2019
4	Variabel independen	Penggunaan media <i>Wordwall</i>	Media pembelajaran selain <i>wordwall</i>
5	Subjek penelitian	Sekolah Dasar	Sekolah Menengah, Sekolah Tinggi

Setelah dilakukannya penyaringan artikel yang tidak relevan, tersisa 15 artikel untuk data penelitian. Gambar 1 menunjukkan diagram alir pemilihan literatur.



Gambar 1. Diagram alir pemilihan literatur

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelusuran didapatkan sampel penelitian yang terdiri dari 15 artikel seperti yang ditunjukkan pada tabel 2.

Tabel 2. Hasil studi literatur

No.	Penulis, Tahun	Jurnal	Judul	Hasil Penelitian
1	(Savira & Gunawan, 2022)	Jurnal Ilmu Pendidikan	Pengaruh Media Aplikasi <i>Wordwall</i> dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar	Hasil dari penelitian ini dengan uji-t menyatakan bahwa aplikasi <i>wordwall</i> berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Selain itu, aplikasi <i>wordwall</i> dapat dijadikan alternatif pembelajaran yang menarik sehingga hal tersebut dapat membuat siswa termotivasi dan bersemangat pada saat pembelajaran.
2	(Agusti & Aslam, 2022)	Jurnal Basicedu	Efektivitas Pembelajaran Media Aplikasi <i>Wordwall</i> Terhadap Hasil Belajar IPA	Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan terkait penggunaan aplikasi <i>wordwall</i> terhadap hasil belajar. Hal tersebut dikarenakan aplikasi <i>wordwall</i> ini dapat meningkatkan minat siswa dalam mengerjakan quiz sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3	(Sukma & Handayani, 2022)	Jurnal Cakrawala Pendas	Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Berbasis <i>Wordwall</i> Quiz Terhadap Hasil Belajar Ipa Di Sekolah Dasar	Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media interaktif berbasis <i>wordwall</i> quiz dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. dibandingkan dengan

			pembelajaran konvensional atau tanpa melibatkan media.
4	(Purnama & Pranoto, 2023)	Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar	Pemanfaatan Media <i>Wordwall</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Tahunan Baru
			Penelitian ini menyatakan bahwa pemanfaatan aplikasi web <i>wordwall</i> yang digunakan sebagai media yang digunakan untuk menyusun soal-soal evaluasi pembelajaran serta menarik daya tarik siswa terhadap materi pembelajaran ini berhasil karena adanya sebuah peningkatan hasil belajar.
5	(Octaviana et al., 2023)	Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar	Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media <i>Wordwall</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas SDN Grudo 3 Ngawi
			Hasil belajar ketuntasan klasik siswa kelas V SDN Grudo Ngawi dari pra siklus hingga siklus berakhir n menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis masalah (PBL) dengan bantuan media <i>wordwall</i> dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa di SDN Grudo Ngawi.

Berdasarkan lima jurnal yang dianalisis, penelitian menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi *Wordwall* dalam pembelajaran IPA di sekolah dasar memiliki dampak positif yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Temuan ini konsisten di seluruh penelitian, di mana para peneliti menemukan peningkatan hasil belajar siswa yang signifikan setelah menggunakan *Wordwall* dibandingkan dengan pembelajaran konvensional atau tanpa media. Hal ini menunjukkan bahwa integrasi teknologi dalam pembelajaran tidak hanya memperkaya pengalaman belajar tetapi juga dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran itu sendiri. Penemuan ini memberikan wawasan berharga bagi pendidik dan pembuat kebijakan pendidikan tentang pentingnya adopsi teknologi dalam pendidikan dasar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Salah satu faktor utama yang berkontribusi terhadap peningkatan hasil belajar siswa adalah meningkatnya minat dan motivasi siswa (Rahmawati et al., 2023). *Wordwall* menawarkan berbagai format aktivitas interaktif yang menarik dan menyenangkan bagi siswa, seperti kuis, teka-teki silang, dan permainan kata (Putri & Agustini, 2024). Aktivitas-aktivitas ini dirancang untuk menarik perhatian siswa dan membuat mereka lebih termotivasi untuk belajar IPA. Dengan meningkatkan minat dan motivasi, siswa menjadi lebih tertarik untuk terlibat dalam proses pembelajaran, yang pada akhirnya meningkatkan hasil belajar mereka. Dalam konteks ini, *Wordwall* berfungsi sebagai alat yang tidak hanya mendukung pembelajaran tetapi juga memperkuat motivasi intrinsik siswa untuk belajar.

Selain meningkatkan minat dan motivasi siswa, *Wordwall* juga meningkatkan partisipasi dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran (Puspitarini, 2023). Aplikasi ini memungkinkan siswa untuk berpartisipasi secara aktif dengan menjawab pertanyaan, menyelesaikan tugas, dan berkolaborasi dengan teman sekelas. Partisipasi aktif ini penting dalam pembelajaran karena dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan membantu mereka memahami materi dengan lebih baik (Barokah, et al., (2022). Dengan *Wordwall*, siswa tidak

hanya menjadi penerima informasi pasif tetapi juga berperan aktif dalam proses pembelajaran, yang membantu memperdalam pemahaman mereka tentang materi yang diajarkan.

Pemahaman dan retensi materi juga meningkat dengan penggunaan *Wordwall*. Aplikasi ini memungkinkan siswa untuk belajar secara visual dan interaktif, yang dapat membantu mereka memahami materi dengan lebih baik dan mengingat informasi lebih lama (Nurhikmah, et al., 2023). Pembelajaran visual dan interaktif membantu mengaitkan konsep-konsep yang dipelajari dengan visualisasi yang disediakan oleh aplikasi, memperkuat pemahaman siswa dan memfasilitasi retensi jangka panjang (Rachmadtullah, et al., 2023). Dengan demikian, *Wordwall* tidak hanya membantu siswa memahami konsep-konsep IPA dengan lebih baik tetapi juga memastikan bahwa pengetahuan yang mereka peroleh dapat diingat dan diterapkan di masa depan.

Manfaat penggunaan *Wordwall* tidak hanya dirasakan oleh siswa tetapi juga oleh guru. Aplikasi ini memudahkan guru untuk membuat media pembelajaran yang menarik dan interaktif. *Wordwall* menyediakan berbagai template dan alat yang mudah digunakan, memungkinkan guru untuk menciptakan konten pembelajaran yang menarik tanpa memerlukan keterampilan teknis yang tinggi (Fitria & Tarisa, 2023). Dengan menyediakan alat yang mudah digunakan, *Wordwall* membantu guru menghemat waktu dan usaha dalam merancang materi pembelajaran, sehingga mereka dapat lebih fokus pada pengajaran dan interaksi dengan siswa.

Selain itu, *Wordwall* meningkatkan variasi dalam pembelajaran dengan menawarkan berbagai jenis aktivitas yang dapat digunakan guru untuk memvariasikan metode pengajaran mereka (Pradani, 2022). Dengan berbagai pilihan aktivitas, guru dapat menyesuaikan pembelajaran dengan berbagai gaya belajar siswa, memastikan bahwa setiap siswa mendapatkan kesempatan untuk belajar dengan cara yang paling efektif bagi mereka (Juniarso, 2023). Variasi dalam metode pengajaran ini penting untuk menjaga minat dan keterlibatan siswa, serta membantu mengatasi berbagai tantangan yang mungkin dihadapi siswa dalam memahami materi pelajaran.

Wordwall juga memberikan kemampuan bagi guru untuk memberikan penilaian formatif secara real-time (Irmade, 2022). Dengan *Wordwall*, guru dapat memantau kemajuan belajar siswa dan memberikan umpan balik yang tepat waktu, yang sangat penting untuk proses pembelajaran yang efektif. Penilaian formatif membantu guru mengidentifikasi area di mana siswa mungkin mengalami kesulitan dan menyesuaikan strategi pengajaran mereka sesuai kebutuhan (Iasha, et al., 2023). Dengan memanfaatkan teknologi ini, guru dapat lebih proaktif dalam mendukung kemajuan belajar siswa dan memastikan bahwa setiap siswa mendapatkan dukungan yang mereka butuhkan untuk berhasil.

15 Secara keseluruhan, penelitian menunjukkan bahwa *Wordwall* adalah alat yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA di sekolah dasar. Dengan kemudahan penggunaan, daya tarik bagi siswa, dan kemampuan untuk membantu guru menciptakan media pembelajaran yang interaktif dan efektif, *Wordwall* memiliki potensi besar untuk merevolusi cara pengajaran dilakukan di sekolah dasar. Oleh karena itu, penggunaan *Wordwall* dalam pembelajaran IPA sangat direkomendasikan, tidak hanya untuk meningkatkan hasil belajar siswa tetapi juga untuk mendukung guru dalam proses pengajaran

mereka.

Kesimpulan

Berdasarkan analisis artikel yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan *Wordwall* memberikan dampak positif yang signifikan. Aplikasi ini berhasil memberikan pengalaman belajar interaktif serta adanya quiz yang menarik untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Selain itu, penggunaan *Wordwall* dalam pembelajaran IPA menunjukkan potensi besar untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Aplikasi ini dapat diakses secara gratis oleh berbagai lapisan masyarakat. Dengan demikian, aplikasi *Wordwall* dapat dijadikan sebagai media alternatif pembelajaran yang efektif yang dapat memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa, terutama dalam mata pelajaran IPA.

Daftar Pustaka

- Agusti, N. M., & Aslam, A. (2022). Efektivitas media pembelajaran aplikasi *wordwall* terhadap hasil belajar ipa siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5794–5800.
- Aidah, N., & Nurafni, N. (2022). Analisis Penggunaan Aplikasi *Wordwall* Pada Pembelajaran Ipa Kelas IV Di SDN Ciracas 05 Pagi. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 11(2).
- Akbar, H. F., & Hadi, M. S. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Wordwall* Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(2), 1653–1660.
- Al-qonita, A. S., Aliputri, N. U., & Kinasih, P. P. (2023, January). Literature Review: Efektivitas Aplikasi *Wordwall* Pada Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. In *Prosandika Unikal (Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Pekalongan)* (Vol. 4, No. 1, pp. 155-162).
- Andriany, R., & Warsiman, W. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *Wordwall* di Era Merdeka Belajar untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD. *GHANCARAN: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 406–422.
- Barokah, A., Yulistia, A., & Hidayat, S. P. M. (2022). Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Sains Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran IPA SD. *DIKODA: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 3(01), 18-31. <https://doi.org/10.37366/jpgsd.v3i01.1061>
- Fitria, L., & Tarisa, V. (2023). Studi Literatur: Penggunaan Media Web *Wordwall* Sebagai Sarana Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(1), 37-49.
- Hapsari, R., Prasetyo, A. K., & Setiani, K. E. (2023). Implementasi Model Discovery Learning Berbantu Media *Wordwall* untuk Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis. *JURNAL PENA EDUKASI*, 10(2), 63–71.
- Iasha, V., Japar, M., Maksum, A., & Setiawan, B. (2023). *Let's Go On A Virtual Reality Trip! The Effect on the Students' Literacy, Interest, and Satisfaction in Cultural Learning*. *TEM Journal*, 12(4), 2488.

- 3
Irmade, O. (2022). *Media dan Sumber Belajar Anak Usia Dini*. Pradina Pustaka.
- Juniarso, T., Setiawan, B., Prameswari, D., Aprillia, D. N. P., & Iasha, V. (2023). The Effect of STEM-ESciT-based Mobile Learning in Improving the Creativity Thinking Ability of Preservice Teachers. *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unipa Surabaya*, 19(2), 242-249.
- Kartika, M. Y., Arianti, A., & Alim, A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dipadu Team Games Tournament Melalui Lesson Study Dengan Bantuan Media Pembelajaran *Wordwall* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Peserta Didik Kelas IV. *PUSTAKA: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan*, 3(3), 148–160.
- Kurniawati, S. (2023). *Identifikasi Kemampuan Pemecahan Masalah Berbasis HOTS Berdasarkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV SDN Mojomanis 2 Ngawi*.
- 4
Moher, D., Shamseer, L., Clarke, M., Ghersi, D., Liberati, A., Petticrew, M., Shekelle, P., Stewart, L. A., & Prisma-P Group. (2015). Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015 statement. *Systematic Reviews*, 4, 1–9.
- 5
Mujahidin, A. A., Salsabila, U. H., Hasanah, A. L., Andani, M., & Aprillia, W. (2021). Pemanfaatan media pembelajaran daring (quizizz, sway, dan *wordwall*) kelas 5 di sd Muhammadiyah 2 Wonopeti. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 1(2), 552– 560.
- Nadia, D. O. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(2), 1924–1933.
- Novianti, F. A., & Mufaridah, F. (2023). *Literature Review: Wordwall Game Application In English Language Learning To Develop A Disciplined Character In The Millennial Era*. 29–34.
- Nufus, K., & Asyah, N. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning Dengan Media *Wordwall* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tentang Siklus Air Pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas V SD Negeri 3 Panguragan Wetan. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 2202–2213.
- Nurhikmah, H., Aswan, D., Bena, B. A. N., & Ramli, A. M. (2023). Pelatihan Gamifikasi Dalam Pembelajaran Sekolah Menengah Atas. *CARADDE: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(1), 146-155.
- 9
Octaviana, A., Marlina, D., & Kusumawati, N. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media *Wordwall* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Grudo 3 Ngawi. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 6752–6760.
- Oktari, S. T., & Desyandri, D. (2023). Analisis Penggunaan Aplikasi *Wordwall* Pada Pembelajaran IPA Kelas IV Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(1), 726–730.
- 13
Oviliani, T. M., & Susanto, R. (2023). *The effect of wordwall educational game-based learning media on interest in learning natural sciences*.
- 10
Pradani, T. G. (2022). Penggunaan media pembelajaran *wordwall* untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Educenter: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(5), 452–457.
- Prestidiva, H. N., & Kusuma, A. B. (2023). Eksplorasi Media Pembelajaran Matematika

Berbasis Game. *INSPIRAMATIKA*, 9(1), 10–19.

- Priscillia, Z. E., & Mufidah, E. (2023). Penerapan Kuis Online *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Madrasah Ibtidaiyah. *IBTIDA'*, 4(01), 61–69.
- Purnama, R. P., & Pranoto, D. (2023). Pemanfaatan Media *Wordwall* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Iv Sd Negeri 2 Tahunan Baru. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 1737–1746.
- Puspitarini, D. (2023). Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar PPKn Melalui Discovery Learning Berbantuan Aplikasi Wordwall Games. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 8(3), 388–396.
- Putri, F. D. D. K., & Agustini, F. (2024). Implementasi Wordwall: Inovasi Menyenangkan untuk Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 2 SD. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(3), 5238–5250.
- Rachmadtullah, R., Setiawan, B., Wasesa, A. A., Wicaksono, J. W., Nurtanto, M., & Samsudin, A. (2023, December). In-Service Elementary School Teachers' Perceptions About Metaverse-Assisted STEM Projects. In *6th International Conference on Learning Innovation and Quality Education (ICLIQE 2022)* (pp. 808–819). Atlantis Press.
- Rahmawati, F., & Khoiriya, R. M. (2023). Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa Melalui Media Gambar Fabel Kelas II Di SDN 110 Gresik. *DIKODA: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 3(02), 1–6. <https://doi.org/10.37366/jpgsd.v3i02.1075>
- Rivaningtyas, D. W., Maruti, E. S., & Prihantanti, I. (2023). Penerapan Model Problem Base Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Berbantuan *Wordwall* Siswa Kelas V SDN 1 Japan Kabupaten Ponorogo. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 4368–4378.
- Savira, A., & Gunawan, R. (2022). Pengaruh Media Aplikasi *Wordwall* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5453–5460.
- Sharif, R. (2019). The relations between acculturation and creativity and innovation in higher education: A systematic literature review. *Educational Research Review*, 28, 100287.
- Sukma, K. I., & Handayani, T. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Berbasis *Wordwall* Quiz Terhadap Hasil Belajar Ipa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1020–1028.
- Wijayanti, A., & Sulianto, J. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Problem Based Learning Berbantu Media *Wordwall* Di Kelas III Sdn Wonotingal. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 5211–5233.
- Wulandari, R. I., & Jaelani, A. I. (2023). Menumbuhkan Antusiasme Dan Keaktifan Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPA Melalui Platform *Wordwall* Di Madrasah Ibtidaiyah. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 2578–2593.

Analisis Implementasi Media Pembelajaran Wordwall Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar

ORIGINALITY REPORT

17%

SIMILARITY INDEX

%

INTERNET SOURCES

%

PUBLICATIONS

17%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Takming University of Science and Technology Student Paper	2%
2	Submitted to Universitas Negeri Semarang Student Paper	1%
3	Submitted to University of Wollongong Student Paper	1%
4	Submitted to urjc Student Paper	1%
5	Submitted to Universitas Ibn Khaldun Student Paper	1%
6	Submitted to American College of Education Student Paper	1%
7	Submitted to Universitas Negeri Malang Student Paper	1%
8	Submitted to Universitas Mataram Student Paper	1%

Submitted to Universitas Muria Kudus

9	Student Paper	1 %
10	Submitted to Universitas Muhammadiyah Semarang Student Paper	1 %
11	Submitted to RMIT University Student Paper	1 %
12	Submitted to Sriwijaya University Student Paper	1 %
13	Submitted to Bethlehem University Student Paper	1 %
14	Submitted to Universitas Pelita Harapan Student Paper	1 %
15	Submitted to Universitas Jambi Student Paper	1 %
16	Submitted to Universitas Sanata Dharma Student Paper	<1 %
17	Submitted to Glyndwr University Student Paper	<1 %
18	Submitted to Neapolis University Pafos Student Paper	<1 %
19	Submitted to ECPI College of Technology Student Paper	<1 %
20	Submitted to Liberty University Student Paper	

<1 %

21

Submitted to Universitas Musamus Merauke

Student Paper

<1 %

22

Submitted to Universitas Negeri Padang

Student Paper

<1 %

23

Submitted to Universitas Muhammadiyah
Sidoarjo

Student Paper

<1 %

24

Submitted to Universitas Muhammadiyah
Sumatera Utara

Student Paper

<1 %

25

Submitted to Universitas Negeri Jakarta

Student Paper

<1 %

26

Submitted to Universitas Pendidikan
Indonesia

Student Paper

<1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off